**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №7»**

**Проект во второй младшей группе**

 **по теме**

**«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»**

Воспитатель:

Смолоногова О. В.

г. Благодарный

**Цель проекта:** развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

**Задачи проекта:**

Развитие эмоциональной отзывчивости детей через игры с математическим содержанием.

Формирование системы математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей данной возрастной группы.

Формирование приемов логического мышления (сравнения, обобщения, классификации).

Развитие самостоятельности познания, поощрение проявления творческой инициативы.

Развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы, воспитатель, родители воспитанников.

**Вид проекта:** краткосрочный, групповой.

**Сроки проведения проекта:** 1 неделя (последняя неделя мая)

**Актуальность:**

 Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии. Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Знания постигаются детьми путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

 Проект является хорошей возможностью подвести детей к открытию закономерных связей и отношений окружающего мира.

**Предполагаемый результат:**

 Формирование у детей первоначального интереса к познанию. Развитие у детей внимания, памяти, речи, мыслительных операций, трудолюбия, аккуратности, доброжелательности, самостоятельности, активности и творческих способностей.

 **Этапы проекта:**

1-й этап

* Деятельность педагога: постановка цели, формулировка задач, продумывание заключительного этапа проекта.
* Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

2-й этап:

* Реализация проекта.

3-й этап:

* Заключительный:

- Оформление выстави фотографий по тематической неделе «Математика вокруг нас».

- Презентация проекта перед педагогами.

**Деятельность по осуществлению проекта**:

**Настольные игры:**

Лото «Чей домик?»

Блоки «Дьенеша»

Палочки Кюизенера

Настольная игра «Геоконт»

Настольная игра «Мозаика»

Счетные палочки

**Дидактические игры по данной тематике**:

**«Один - много»**

Цель: Формирование количественных понятий «один», «много» у детей младшего дошкольного возраста; формирование умения выделять один предмет из множества и отвечать на вопрос «сколько?» словами «один», «много».

**«Скажи наоборот»**

Цель: Развитие у детей умения подбирать слова, противоположные по смыслу

**«На что похожа фигура?»**

Цель: Закреплять названия геометрических фигур; учить соотносить объемное и плоскостное изображение геометрических фигур.

**«Подбери по цвету»**

Цель: Развивать восприятие цвета у детей дошкольного возраста. Закрепить представления о 4 основных цветах. Научить выделять цвет, как признак предметов (форма, величина).

 **«Какое число пропущено?»**

Цель: Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

**«Геометрическое домино»**

Цель: Научить детей различать геометрические фигуры, цвета, пользуясь схемой, составлять фигуры предметов и животных, ориентироваться в пространстве игрового листа.

**«Когда это бывает?» (части суток)**

Цель: закреплять знания детей о частях суток.

**Подвижные игры:**

**«Пузырь»**

Цель: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.

Ход игры: Все детки берутся за ручки и становятся близко друг к другу. И говорят слова:

Раздувайся пузырь,

Раздувайся большой,

Да не лопайся. (вместе со словами все потихоньку отходят назад и получается большой круг)

Взрослый говорит - Лопнул пузырь.

Все вместе говорят "Ш-ш-ш-ш" и сдувают пузырь (опять маленький круг)

игра повторяется.

 **«День и ночь»**

Цель: Закреплять представления детей о последовательности частей суток, учить действовать по сигналу воспитателя.

Ход игры: воспитатель говорит детям слово «день» и дети начинают бегать, прыгать, а когда говорит слово «ночь» - приседают и закрывают глаза ладошками.

**«Найди свою пару»**

Цель: развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро.

Ход игры: для игры необходимы платочки по количеству детей. половина платочков одного цвета, половина другого. По сигналу воспитателя дети разбегаются. На слова «Найди пару!» дети имеющие одинаковые платочки встают парой. В случае если ребенок остался без пары, играющие говорят «Ваня, Ваня не зевай, быстро пару выбирай».

 **«Найди свой цвет»**

Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.

Ход игры: воспитатель раздает детям флажки 3-4 цветов. Дети с флажками одного цвета стоят в разных местах зала, возле флажков определенного цвета. После слов воспитателя «Идите гулять» дети расходятся в разные стороны. Когда воспитатель скажет «Найди свой цвет» дети собираются у флага соответствующего цвета.

Игра может сопровождаться музыкальным оформлением. Как усложнение, когда игра освоена детьми, можно менять ориентировочные флажки местами, располагая их в разных местах спортивного зала.

**«Мы веселые ребята»**

Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.

Ход игры: дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне также проводится черта – это дома. В центре площадки находится «ловишка». Играющие хором произносят:

Мы веселые ребята, любим бегать и скакать

Ну, попробуй нас догнать. 1,2,3 – лови!

После слава «Лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а «ловишка» старается поймать их. Тот кого «ловишка» успеет задеть до черты, считаются пойманными и отходят в сторону, пропуская одну перебежку. После двух перебежек выбирается другой «ловишка».

**Пальчиковые игры**

**«Вышли пальчики гулять».**

Раз, два, тир, четыре, пять!

Пошли пальчики гулять. (Перебираем пальчики, начиная с мизинца).

Этот пальчик в лес пошёл,

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик всё поел

Потому и растолстел.

**«Дружба»**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(соединять пальцы в «замок»)

С вами мы подружим маленькие пальчики.

(касание кончиков пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.

(парное касание пальцев от мизинцев)

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями)

**«Посуда»**

Раз, два, три, четыре (ударяем кулачками друг о друга)

Мы посуду перемыли (хлопаем в ладоши)

Чайник, чашку, ковшик, ложку (загибаем пальчики, начиная с большого)

И большую поварешку

Мы посуду перемыли (одна ладонь на другую)

Только чашку мы разбили (загибаем пальчики, начиная с большого)

Ковшик тоже развалился

Нос у чайника отбился

Ложку мы чуть-чуть сломали

Так мы маме помогали (хлопаем в ладоши)

**Считалочка «Чайки жили у причала»**

Чайки жили у причала,

Их река волной качала.

Раз, два, три, четыре, пять —

Помоги их сосчитать!

**Загадки о геометрических фигурах**

Нет углов у меня и похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Угадайте, друзья, кто же я? (круг)

Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я? (треугольник)

Что похоже на открытку,

На конверт и на платок?

Что сравнить скажите можно

С одеялом и ковром?

Какая это фигура? (прямоугольник)

Не овал я и не круг, треугольнику не друг,

Прямоугольнику я брат.

И зовут меня.. (квадрат)

**Стихи о цифрах**

Эта цифра — **единица**.
Тонкий носик, будто спица,
Вниз повесила. Грустна,
Ведь она всего одна.

По воде скользит едва,

Словно лебедь, цифра два.

Шею выгнула дугой,

Гонит волны за собой.

Два крючочка, посмотри,

Получилась цифра три.

Но на эти два крючка

Не насадишь червячка.

Вилку как-то уронили,

Один зубчик отломили.

Вилка эта в целом мире

Называется "четыре".

Цифра пять - с большим брюшком,

Носит кепку с козырьком.

В школе эту цифру пять

Дети любят получать.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ежедневно** | **Утро****07.00 – 09.00** | **Непосредственно** **образовательная деятельность (по расписанию)** | **Прогулка****10.00 – 11.30** | **Вечер****15.00 – 19.00** |
| **Понедельник** | Беседа с детьми по теме «Один - много»Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять».Дидактическая игра «Один - много»Подвижная игра «Пузырь» | 1. 9.20-9.35 Конструирование «Многоэтажный дом» 2. 9.45 – 10..00 Физкультура | Наблюдение за птицами.Игра «Где правая, где левая?»Индивидуальная работа «Найди место, где играет много детей, где мало, а где один ребенок» | Чтение стихотворения С. Михалкова «Котята»Настольные игры: лото «Чей домик?»Работа с родителями: Консультация по теме «Как обучать ребенка 3-4 лет математике» |
| **Вторник** | Беседа с детьми по теме «Времена года»Дидактическая игра «Скажи наоборот»Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Дружба»Подвижная игра «День и ночь» | 1. 9.20-9.35 Мир Музыки 2. 9.45 – 10..00 Математика «Вчера, сегодня, завтра» | Наблюдение за облаками.Дидактическая игра «На что похоже облако?»Индивидуальная работа: Определи, кто выше: Дима или Вика. | Изобразительная деятельность: раскрась по образцуНастольные игры с блоками ДьенешаРабота с родителями: индивидуальная беседа по теме «Ориентировка во времени». Попросить родителей объяснить детям, что мы делаем утром, а что вечером. |
| **Среда** | Отгадывание загадок о геометрических фигурахДидактическая игра «На что похожа фигура?»Мелкая моторика: «Обведи по контуру»Подвижная игра «Найди свою пару» | 1. 9.20-9.35 Чтение художественной литературы сказка «Два жадных медвежонка» (венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева)2. 16.00 – 16.15 Мир Музыки | Наблюдение за участком детского сада «Что изменилось на участке?».Игра «Найди флажок»Индивидуальная работа: Скажи, что находится впереди тебя, сзади тебя, справа от тебя и слева от тебя? | Просмотр мультфильма «Козленок, который считал до 10».Дидактическая игра «Подбери по цвету».Работа с палочками Кюизенера.Работа с родителями: консультация для родителей по теме«Игры дома для развития математических способностей детей» |
| **Четверг** | Исследовательская деятельность «Цвета радуги»Мелкая моторика: настольная игра «Мозаика»Дидактическая игра «Какое число пропущено?» Подвижная игра «Найди свой цвет» | 1. 9.20-9.35 Предметный мир «Опиши предмет» 2. 9.45 – 10.00 Физкультура | Наблюдение за трудом дворника.Индивидуальная работа: Посмотри вокруг и найди парные предметы.Игра с мячом «Выше - ниже» | Чтение сказки «Три медведя»Игра «Третий лишний»Игровые упражнения со счетными палочками.Работа с родителями: сделать дома с детьми головоломку типа «Монгольская игра» |
| **Пятница** | Пальчиковая игра «Посуда»Дидактическая игра «Геометрическое домино» Подвижная игра «Мы веселые ребята»Развлечение «Путешествиепо морю к острову геометрических фигур» | 1. 9.20-9.35 Лепка «Цифры» (пластилинография) 2. 9.45 – 10.00 Физкультура игровая | Наблюдение за транспортом. Дидактическая игра «Когда это бывает?» (части суток) Индивидуальная работа: Определи, какая из этих дорожек длиннее, а какая короче; какая шире, а какая уже. | Настольная игра «Геоконт».Разучивание считалочки «Чайки жили у причала»Работа с родителями: выучить дома с детьми любое стихотворение о цифрах от 1 до 5 |