**ООД по развитию речи во второй младшей группе**

**«Машина»**

**Цели:** учить описывать игрушку, отвечать на вопросы; развивать речь, память, мышление.

**Виды деятельности детей:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы, речевая.

**Ход ООД**

**1.Организационный момент**

**Воспитатель:** Сегодня на занятии появится новая игрушка, которая «моргает глазами, скрипит тормозами»

Не знаете отгадки? Послушайте тогда еще одну загадку:

Чтоб тебя я повез,

Мне не нужен овес,

Накорми меня бензином,

На копытца дай резины,

И тогда, поднявши пыль,

Побежит ….(автомобиль)

Итак, к нам приехала большая машина. (Воспитатель показывает машину.)

**2.Рассматривание свойств материала, из которого изготовлена игрушка.**

Воспитатель: Рассмотрите машину. Из чего она сделана?

Дети: Из пластмассы.

Воспитатель: Значит она какая?

Дети: Пластмассовая.

Воспитатель: Машина мягкая или твердая?

Дети: Твердая.

Воспитатель: Гладкая или шероховатая?

Дети: Гладкая.

Воспитатель: Большая или маленькая?

Дети: Большая.

Воспитатель: Да, машина пластмассовая, твердая, гладкая, большая. (Воспитатель повторяет с детьми прилагательные, как со всеми вместе, так и по отдельности.)

**3.Ознакомление с частями, из которых состоит игрушка.**

Воспитатель:Посмотрите на игрушку. Из каких частей она состоит, кто знает?

Дети: Кабина, кузов, колеса, двери, окно, фары, руль.

Воспитатель показывает на составные части машины, а дети их называют.

**4.Физкультминутка «Шоферы»**

Едем, едем на машине,

Нажимаем на педаль.

Газ включаем, выключаем,

Смотрим пристально мы вдаль.

«Дворники» счищают капли,

Вправо, влево. Чистота!

Волосы ерошит ветер.

Мы шоферы хоть куда!

**5.Игровые упражнения.**

**1. «Большой, средний, маленький»**

Воспитатель выставляет на стол три машинки разного размера и просит детей расставить их от большой до маленькой, а затем задание меняет и просит расставить от маленькой к большой.

**2. «Дорожки»**

Воспитатель показывает три полоски разного размера, от узкой до широкой и просит детей определить, по какой из них поедет каждая машина.

**3. «Где находится машина?»**

Воспитатель перемещает машину на стол, под стол, держит над столом, рядом со столом, а дети говорят, где сейчас находится машина.

**6. Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»**

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык –

Опрокинул грузовик.

**7. Итог занятия**

**Воспитатель:** Какую игрушку мы сегодня рассматривали? В какие игры играли? Какое стихотворение выучили? Что больше всего понравилось на занятии? (ответы детей)