

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** |  **Формы работы** | **Период** |
| **Документальный блок** |
| 1. | Оформление документации | Работа с документацией | 2.09 -13.09 |
| 2. | Разработка планов (годового и перспективного) |
| 3. | Подготовка анкет для родителей |
| 4. | Подготовка речевых карт |
| **Диагностический блок** |
| 1. | Первичное обследование детей логопедической группы | Беседа, набор диагностических методик | 2.09- 4.09 |
| 2. | Подробное обследование детей старшей логопедической группы;Диагностика и обследование:1. фонематического слуха;
2. звукопроизношения;
3. словаря;
4. грамматического строя;
5. состояния связной речи;
6. мелкой моторики и мимической артикуляции.
 | Диагностические материалы, тесты,тесты-игры, тесты-упражнения | 5.09- 9.09. |
| 3. | Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей | Знакомство с медицинскими картами, беседа с родителями |  10.09 – 11. 09 |
| **Блок анализа и планирования** |
| 1. | Анализ результатов диагностики | Результаты диагностики | 12.09 – 13.09 |
| 2. | Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год | Графики, таблицы |  Сентябрь |
| 3. | Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса: - комплектование подгрупп по проявлению нарушений;- планирование индивидуальной работы с детьми (индивидуальный маршрут) | Составление планаРаботы | Сентябрь |
| 4. | Оформление документации:- личное дело каждого ребенка, заполнение речевых карт;- план организации совместной деятельности всех детей;- планы (перспективные, календарные индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий);- журнал ежедневных индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы;- тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями;- тетрадь взаимодействия с воспитателями и специалистами | План ежемесячный, еженедельный | Сентябрь |
| 5. | Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей): психолог, воспитатель, логопед |  | По графику |
| **Коррекционно-развивающая работа по развитию всех сторон речи** |
| 1. | Индивидуальные занятия1. *Подготовительный этап*:

 - формирование произвольных форм деятельности и  осознанного отношения к занятиям; - развитие произвольного внимания и памяти,  мыслительных операций, аналитических операций,  сравнения, умения делать вывод; - формирование умения осознавать и различать  фонемы;  - формирование артикуляционных навыков и умений  2) *Этап формирования произносительных умений и навыков:* - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация звуков); - формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков) 3) *Этап формирования коммуникативных умений и навыков:* - формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения  | Индивидуальные занятияИндивидуальные занятияИндивидуальные занятия | Октябрь, ноябрьВ течение годаВ течение года |
| 2. | Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, развитию лексико-грамматического строя речи и обучению грамоте. | Занятия | Октябрь – май |
| **Блок консультативной работы** |
| 1.2.3. | Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи (план взаимодействия с родителями на 2024-2025 уч.г.):1) *Индивидуальные беседы с родителями.**Цель:* налаживание контактов, уточнение анамнестических сведений, анкетных данных; объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребенка к обучению у логопеда.2) *Наглядные папки- передвижки по теме: «Советы логопеда»**Цель:* ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми.*3)Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос-ответ».*Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста (план взаимодействия с участниками коррекционно-педагогического процесса)4) *Онлайн консультации на сайте ДОУ*Предоставление информации для педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ в интернет ресурсах . | БеседаНаглядные папкиКонсультацииКонсультацииРекомендации Рекомендации Информация | 2– 3 сентябряВ течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение года |
| **Методическое обеспечение** |
| 1. 2.3. | Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции: - индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции; - консультации; - анкетирование, тестирование; - семинары по практическим вопросам коррекции Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.Создание библиотеки коррекционной помощи. | Консультации, анкетированиеПриобретение и изучение специальной литературы | В течение годаВ течение годаВ течение года |
| **Блок контроля** |
| 1.2.3.  | Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах.Информация на родительских собраниях*Первое родительское собрание:**Цель:* рассказ о речевых нарушениях детей, где уточняются цели работы логопеда, проводится ознакомление с программой.*Задача:* формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми: - рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции, просьба о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи (приводятся примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного сотрудничества с логопедом); - обучающий семинар-практикум (показ артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, ознакомление с символикой для подготовки к обучению грамоте и звукослоговому анализу и синтезу), дыхательная гимнастика. Обучение способам развития мелкой моторики в домашних условиях. - анкетирование. *Цель:* выявить позиции родителей по отношению к речевым дефектам ребенка*Второе родительское собрание:*- анализ достигнутых детьми успехов;- совместно с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми;-конкурс чтецов «День Победы» (показ полученных навыков)*Третье родительское собрание:* - подведение итогов работы логопедической группы за год; - информация о работе психолого-педагогической комиссии, рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения (все звуки к концу года поставлены и автоматизированы).Проведение комиссии по выпуску детей из логогруппы.Подведение итогов работы за учебный год: характеристика на каждого ребенка и аналитический отчет о результатах коррекционной работы. | Доклады, отчетыСобраниеСеминар-практикумАнкетированиеСобраниеСценарий конкурсСобраниеТПМПК комиссияХарактеристикиИтоговый отчёт | В течение годаСентябрьОктябрьСентябрьДекабрьАпрельМайПо плануМай |