****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Наименование раздела  | Страница  |
|   | Пояснительная записка  | 3  |
| I  | Целевой раздел  | 4  |
| 1.1  | Цели и задачи программы  | 4  |
|  1.2  | Принципы и подходы к формированию программы  | 6  |
| 1.3  | Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы  | 7  |
|  1.4  | Планируемые результаты освоения программы | 10  |
| 1.4.1 | Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)  | 11 |
| 1.5  | Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда  | 11  |
| II | Содержательный раздел | 13  |
|  2.1.  | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»  | 13  |
|  2.2.  | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР | 14  |
| 2.3  | Перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционной работы  | 15  |
| 2.3.1  | Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов | 32  |
| 2.4  | Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР  | 36  |
| 2.5.  | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей с ТНР  | 39  |
| III.  | Организационный раздел  | 41  |
| 3.1  | Организация развивающей предметно-пространственной среды  | 41  |
| 3.2  | Распорядок дня, организация режимных моментов  | 46  |
| 3.3.  | Перечень литературных источников | 49  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 7» г. Благодарного, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

 Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, а также «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой; «Программой коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

• Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

• Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

• Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

• Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")

• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22) И иными федеральными нормативными актами:

• Уставом МДОУ «Дс № 7»

• другими локальными актами Образовательного учреждения.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

**I. Целевой раздел**

**1.1. Цели и задачи программы**

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (ФФНР, ОНР).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

● - реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

● - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

● - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в

т.ч. их эмоционального благополучия;

● - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

● - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

● - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● - формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

● - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

● - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

● - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР, ОНР).

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.

2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.

3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.

4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.

5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

6. Совершенствовать навыки связной речи детей.

7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководство учителя-логопеда решают следующие задачи:

• охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

• осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

• создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

• обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

• воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

• взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

• воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

• развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

• пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

• учет государственной политики;

• особенности контингента детей и кадрового состава группы;

• учет запроса родителей;

• особенности региона.

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

 принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

 принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

 принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

 принцип интеграции усилий специалистов;

 принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным

особенностям детей;

 принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

 принцип постепенности подачи учебного материала;

 принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП п.10.3):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы**

Рабочая программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (II-III уровней).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это обучающиеся с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** (ФФНр) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

**Общее недоразвитие речи** (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф.Архиповой)

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

 Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.)НВ ОНР (А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т’—с—с’—ц], [р—р’— л—л’—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

• охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

• раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

• использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

• реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

• целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием Программы.

• программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с ФФНр, а также вторым, третьим уровнями речевого развития при ОНР.

В группу компенсирующей направленности по решению ТПМПК зачислено 12 воспитанников: ФФНр- 9 детей, ОНР (II-III уровень)- 3 ребёнка.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

**1.4.1.. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

 усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

 употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

 умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

 правильно употребляет основные грамматические формы слова;

 составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности

высказывания, составляет творческие рассказы;

 владеет простыми формами фонематического анализа.

 осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.

 правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

 составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

 владеет предпосылками овладения грамотой;

 сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

 не подлежат непосредственной оценке;

 не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

 не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям уровня развития обучающихся с ТНР;

 не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

 не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**1.5. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» комбинированного вида г. Благодарного.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в середине года) позволяет получить промежуточное представление о динамике развития ребенка на середину обучения и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

-третий (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе перевести ребёнка на ступень школьного начального образования.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и д.р.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

 Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» 3 раза в год - в сентябре, январе и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»**

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а также другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

 овладения речью как средством общения и культуры;

 обогащения активного словаря;

 развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

 развития речевого творчества;

 развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

 знакомства с книжной культурой, детской литературой;

 развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

 профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 и 6-7 лет) по ФАОП.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР**

Рабочая программа предназначена для детей с ФФНР и ОНР 5-6 и 6-7 лет.

Нормативный срок освоения данной программы – 1-2 года. Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий распределено по периодам и году обучения. Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, АОП ДО, образовательной программой МДОУ Детский сад № 7 и парциальных программ: «Основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи». Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной; «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой,; «Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.).и направлена на ее реализацию. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ФФНР и ОНР. Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

-Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи,

-Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,

-Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

 Продолжительность занятий: для детей 5-6 лет 15-20 минут, для детей 6-7 лет 20-25 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек.

Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Занятия должны носить индивидуальный и подгрупповой характер. Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут, подгруппового - 25 минут. График индивидуальных занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня (1 раз в неделю вечером). При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта (нарушение звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии и др.). Индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком проводятся ежедневно.

Продолжительность занятий с детьми:

ФФНР (полиморфная дислалия) –до 1 года

ФФНР и ОНР, стѐртая форма дизартрии –1-2 года

 Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

На итоговом этапе коррекции дефектов звукопроизношения педагоги группы должны подвести воспитанников к активизированию приобретенных навыков верного произношения в специально спроектированных речевых ситуациях с учетом скоррегированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия; предусматривать организацию коллективных форм общения детей между собой; развивать детскую самостоятельность в «оречевлении» предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет пять видов документации:

- речевую карту на каждого ребенка;

- годовой план работы;

- перспективный и календарный план работы;

- карты индивидуальных занятий на каждого ребенка;

- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Итак, функции деятельности учителя-логопеда определяют должностные обязанности и «Годовой план работы учителя-логопеда МДОУ ДС № 7»

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей).

**2.3. Перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционной работы.**

Адаптированная образовательная программа предусматривает распределение материала на три периода обучения:

- первый период- с сентября по ноябрь (проводятся занятия по формированию произношения и развитию речи);

- второй период - с ноября по март;

- третий период - с марта по май;

**Перспективное планирование**

**коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 летнего дошкольного возраста.**

**Первый период обучения**

***Сентябрь (III, IV неделя), октябрь, ноябрь.***

*Задачи первого периода обучения:*

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формиро­вание фонематического восприятия:

* уточнение правильного произношения звуков: *у, а, о, и, э, ы, м, мъ, в, вь, н, нь, п, пъ;*
* развитие артикуляционной моторики;
* различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
* дифференциация звуков: *а-у, ы-и* и согласных по твер­дости-мягкости: *м-мь, в-вь, н-нь, п-пь;*
* выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук *у);*
* выделение гласного звука из начала, середины и кон­ца слова в ударной позиции (звуки а, о);
* выделение гласного звука из состава слова в безудар­ной позиции (звук и);
* выделение согласного звука из состава слова;
* формирование умения характеризовать звук;

— усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;,

— анализ и синтез обратных и прямых слогов; составле­ние схем слогов; слов типа *Том;*

* формирование умения подбирать к схеме слово;
* преобразование слогов;
* деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трехсложных слов; слогообразующая роль гласных зву­ков; составление слоговых схем слов;
* воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
* использование ребусов и кроссвордов с целью форми­рования навыков звукового анализа слова;

— формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.

2. Уточнение и расширение словарного запаса детей по всем изучаемым лексическим темам.

3. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирование грам­матических средств языка и навыков словообразования:

* образование существительных множественного числа с окончанием *-а, -ы* (ведра, сосны);
* образование глаголов настоящего времени единствен­ного и множественного числа (лает, лают);
* образование глаголов с помощью приставок *у-, от-*(улетел, отбежал);
* образование сложных слов *(молоковоз);*
* изменение по падежам существительных единственно­го числа;
* несклоняемые существительные *пальто, пианино;*

—согласование глаголов единственного числа прошед­шего времени с существительными *(мама пела);*

* согласование прилагательных с существительными в роде и числе *(душистое мыло, спелые ягоды);*
* образование притяжательных прилагательных *(лисьи уши);*

—согласование числительных с существительными *(три тыквы);*

*—* привлечение внимания к многозначности слов *(кисть);*

* слова-антонимы *(день* — *ночь);*
* родственные слова *(игра).*

4. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:

* составление простых распространенных предложений без предлогов;
* выделение слов в предложении, определение их коли­чества и последовательности;
* составление простых распространенных предложений с предлогами *у, о, в, на, по;*
* составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом *и;*
* составление сложносочиненных предложений с проти­вительным союзом *а;*
* объединение нескольких предложений в рассказ;
* усвоение интонации предложения: повествователь­ной, восклицательной, вопросительной;
* заучивание стихов наизусть.

 5. Развитие просодической стороны речи.

 Обучение грамоте:

* знакомство с буквами: *А, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П;*
* звуко-буквенный, анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;
* преобразование слогов;
* формирование навыка чтения обратных и прямых сло­гов, плавного слогового сознательного чтения слов;
* составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой пред­ложения;
* раздельное написание предлогов;
* развитие графических навыков;

—ознакомление с написанием большой буквы в именах лю­дей и с правилом написания предложения.

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительно­го восприятия, памяти, внимания; формирование мыс­лительных операций (навыков анализа, синтеза, сравне­ния, обобщения).

**Второй период обучения**

*(Декабрь, январь, февраль)*

***Задачи второго периода обучения:***

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формиро­вание фонематического восприятия:

— уточнение правильного произношения звуков: *к, къ, с, сь, х, хь, з, зь,б,бь, д, дь, г, гь, ш, ж;*

— развитие артикуляционной моторики;

—различение этих звуков на слух;

* дифференциация согласных звуков по твердости-мяг­кости: *к-кь, с-сь, х-хь, з-зь, б-бь,* *д-дь, г-гь;* по звонкости-глухости: *с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж,* по месту и способу образования: *к-х, с-ш, з-ж;*
* формирование умения характеризовать звук;
* выделение звуков из состава слова;
* анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа *уха, сани, мышка, пижама, клумба,* составление звуко-слоговых схем;
* преобразование слогов и слов;
* формирование умения соотносить слово и схему;
* закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматиче­ских средств языка и навыков словообразования:

* образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (*в траве, о цве­тах);*
* образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом *без (без хобота, без окон);*

— образование глаголов с разными приставками *(забежал, выбежал);*

* согласование прилагательных с существительными в роде и числе *(белый бант, белое платье);*
* образование падежных форм существительных и при­лагательных в форме множественного числа *(шалов­ливые мышата, шаловливых мышат);*

— согласование существительных с числительными *(пять шаров, три дерева);*

* употребление глаголов *мочь, класть, одеть, надеть;*
* образование относительных прилагательных *(вишне­вый, шерстяной);*
* образование притяжательных прилагательных *(коша­чий хвост, медвежья лапа);*
* образование существительных с суффиксами умень­шительно-ласкательного значения *-ок, -ек, -ик (грибок, цветочек, кустик);*
* образование сравнительной степени прилагательных *(вкуснее, красивее);*
* формирование умения подбирать родственные слова *(мышь, мышата, мышиный);*
* образование сложных слов *(самовар, коневод);*
* образование слов-антонимов *(тихий* — *громкий).*

3. Работа над предложением. Составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам.

* составление простых распространенных предложений без предлога;
* составление простых распространенных предложений с предлогами *к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, ме­жду, перед;*
* выделение слов в предложении, определение их коли­чества;
* составление рассказа по серии картин и опорным сло­вам;
* развитие интонационной выразительности речи;

— заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц.

1. Развитие просодической стороны речи.
2. Обучение грамоте:

— знакомство с буквами: *К, С, X, 3, В, Д, Г, Ш, Я, Ж;*

* дифференциация *а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш;*
* звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, од­носложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использовани­ем разрезной азбуки и печатания;
* преобразование слогов и слов;
* составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;
* формирование навыка чтения обратных, прямых, за­крытых слогов и слогов со стечением согласных, плав­ного слогового, сознательного чтения слов, предложе­ний, текстов;
* формирование умения отвечать на вопросы о прочи­танном, ставить вопросы, пересказывать прочитан­ное;
* развитие графических навыков;
* ознакомление с правилом письма предложения, парных звонких и глухих соглас­ных в конце слова и безударных гласных.

Развитие психических процессов: слухового и зрительно­го восприятия, памяти, внимания, формирование мыс­лительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обоб­щения).

**Третий период обучения**

***(Март****,* ***Апрель, май)***

***Задачи третьего периода обучения***

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, фор­мирование фонематического восприятия:
* развитие артикуляционной моторики;
* уточнение правильного произношения звуков: *Л, Ль, Р, Рь,* *Ф,* *Фь, Ц, Й, Ч, Щ;*
* различение этих звуков на слух;
* дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: *ф-фь,*

*л-ль, р-рь;* по звонкости-глухости: *ш-ж,* *в-ф*; по мес­ту и способу образования ***с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь;***

* формирование умения характеризовать звук;
* выделение звуков из состава слова;
* анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закры­тых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;
* преобразование слогов и слов;
* совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.
1. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова и к способам словообразования. Формиро­вание грамматических средств языка и навыков слово­образования:
* образование существительных родительного падежа множественного числа *(птиц, лосей);*
* образование существительных с помощью суффик­сов *-иц-, -щик-, ищ- (медведица, носильщик, ручи­щи);*
* образование приставочных глаголов *(въехал, отъе­хал);*
* употребление разноспрягаемого глагола хотеть;
* согласование прилагательных с существительными *(футбольный мяч);*
* образование сложных слов *(фоторужьё);*
* образование притяжательных прилагательных *(медвежьи следы);*
* формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.
1. Работа над предложением. Закрепление навыка соста­вления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам:
* составление деформированных предложений;
* составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что;*
* составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ;
* заучивание наизусть стихов, скороговорок, посло­виц;
* развитие интонационной выразительности речи.

4. Развитие просодической стороны речи.

5. Обучение грамоте:

* знакомство с буквами *Л, Р, Ф,* Ю, *Ц, Й, Ч, Ц, Ь, Ъ;*
* дифференциация *У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С;*
* звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печата­ния;
* преобразование слогов и слов;
* формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитан­ное;
* развитие графических навыков;
* закрепление правила письма предложения;
* ознакомление с правописанием *чу, ча, щу, ща;* с пра­вописанием *ши, жи;* парных звонких и глухих согласных в конце слова, без­ударных гласных;
* обозначение мягкости согласных буквой Ь.

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительно­го восприятия, памяти, внимания, формирование мыс­лительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обоб­щения).

Перспективный план составлен на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.,

**Перспективное планирование**

**коррекционной работы по преодолению ФФНР,ОНР в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет**

**Первый период.**

**Сентябрь, октябрь, ноябрь.**

Индивидуальные и подгрупповые занятия.

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков к, кь, х, хь, й, ы, сь, з, зь, л, ль, ш, ж, р, рь, и др. в соответствии с индивидуальными планами занятий.

2. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия. Различение на слух изученных гласных и согласных звуков.

3. Развитие артикуляционной, мелкой моторики.

4. Развитие просодической стороны речи.

5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

6. Формирование грамматически правильной речи.

 7. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.

Фронтальные занятия:

1. Закрепление правильного произношения звуков у, а, о, а, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь.

2. Дифференциация звуков: а-у, ы-и и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь; в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.

3. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.

Усвоение доступных ритмических моделей слов: та—та, та—та, та—та—та, та—та—та. Определение ритмических моделей слов: вата—тата, вода—тата и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.

 4.Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

5. Формирование грамматически правильной речи.

Развитие лексико - грамматических категорий и связной речи.

1. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных множественного числа с окончанием -а, -ы, -и(ведра, сосны, куски, кусты, кружки, письма);

- изменение по падежам существительных единственного числа;

- согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли... собаки);

- согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными(мама пела);

- согласование прилагательных с существительными в роде и числе (душистое мыло, спелые ягоды);

- образование притяжательных прилагательных(лисьи уши);

- согласование числительных с существительными (три тыквы);

- образование родственных слов (игра).

- изменение окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).

- сравнение личных окончании глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ...дети);

- привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя... сумка).

- образовывать слова способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...) у-, от (улетел, отбежал);

- способом присоединения суффиксов (мех —меховой — меховая, лимон —

лимонный — лимонная);

 - способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад, молоковоз);

- с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).

2. Словарная работа.

Обогащение речи неизменяемыми существительными пальто, пианино;

- словами - антонимами (день — ночь);

— привлечение внимания к многозначности слов (кисть);

3. Предложение, связная речь.

Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление простых распространенных предложений без предлогов предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу);

- выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?;

 - выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;

- составление простых распространенных предложений с предлогами у, о, в, на, по;

- составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом и;

- составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а;

е нескольких предложений в рассказ; усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной;

- воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.

- заучивание текстов наизусть.

**Формирование фонематических процессов, элементарных навыков письма и чтения.**

1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:

- выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (Аня, ива, утка);

- выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки а, о);

- выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук а);

- выделение согласного звука из состава слова;

- последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа)

- формирование умения характеризовать звук;

- усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;

- анализ и синтез обратных и прямых слогов;

- составление схем слогов; слов типа Том;

- формирование умения подбирать к схеме слово;

- преобразование слогов;

- деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трех- сложных слов;

- слогообразующая роль гласных звуков;

- составление слоговых схем слов;

- воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;

- использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;

- формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.

2. Обучение грамоте:

Последовательное знакомство с буквами У, А, О, И, Э, ы, М, В, Н, П на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения;

- формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;

- выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит».

- выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву и чтение слов, например: «сом», «кит»;

- звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;

- преобразование слогов;

- составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом;

- работа со схемой предложения;

- раздельное написание предлогов;

- ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения;

- развитие графических навыков;

3. Развитие психических процессов:

слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

**Второй период**

**декабрь, январь, февраль**

Индивидуальные и подгрупповые занятия

 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'],[ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц],[ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами.

3.Развитие артикуляционной, мелкой моторики.

 4. Развитие просодической стороны речи.

5. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).

6. Развитие интонационной выразительности речи;

7. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.

 Фронтальные занятия

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия: т, ть, к, кь, с, съ, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, л, ль;

2. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости:т, ть,к-кь, с-съ, х-хь, з-зь, 6-бь, д-дь, г-гь, д-ль,р-рь; по звонкости-глухости: с-з, а-б, уп-д. к-г, ш-ж, по месту и способу образования: к-х, с-ш, з-ж,;

3. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.

4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

5. Формирование грамматически правильной речи.

.  Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

- в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия

— образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа*(в траве, о цветах);*

-  образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа *(шаловливые мышата, шаловливых мышат);*

Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных*(торты, крылья...).*

— образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом *без (без хобота, без окон);*

- Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку);

— согласование прилагательных с существительными в роде и числе *(белый бант, белое платье);* Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах *(В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).*

*-*согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже *(пять шаров, три дерева; Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).*

— образование глаголов с разными приставками *(забежал, выбежал, прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал);*

Сравнение и сопоставление глаголов*настоящего,*яро-шедшего и будущего времени*(катаю*— *катал*— *буду катать);*глаголов совершенного и несовершенного вида *(красит*— *выкрасил).*

— образование относительных прилагательных (деревянный, *ая, ое, ые;*пластмассовый, *ая, ое, ые),*за счет словосложения *(трехколесный, первоклассник).*

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).*

— образование относительных прилагательных*(вишневый, шерстяной);*

— образование притяжательных прилагательных *(кошачий хвост, медвежья лапа);*

— образование сравнительной степени прилагательных *(вкуснее, красивее);*

2.  Словарная работа

— употребление в речи сложных слов*(самовар, коневод) в*составе предложений в различных падежных формах *(У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на…трехколесном  велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).*

*-*привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных *(стричь, стригу, стрижет...).*

— употребление глаголов *мочь, класть, одеть, надеть;*— формирование умения подбирать родственные слова *(мышь, мышата, мышиный);*

— использование слов-антонимов *(тихий*—*громкий).*

3. Предложение, связная речь.

Работа над предложением:

- привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.

- составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам;

- составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,*из слов в начальной форме *(скамейка, под, спать, собака*— *Под скамейкой спит собака...);*

 - составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) н распространение предложений с помощью вопросов *(Миша вешает шубу*— *Миша вешает в шкаф меховую шубу).*

*-*составление предложений с использованием заданных словосочетаний*(серенькую белочку*—*Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке*—*Дети дали орешков серенькой белочке...).*

*-*добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ...*(перед, за)*домом; елочка росла ... *(у, около, возле)*дома.

- закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос;

- развитие умения пересказывать тексты;

- составление рассказа по серии картин и опорным словам;

- заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок, пословиц;

-  развитие интонационной выразительности речи;

1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:

- определение различий икачественных характеристик звуков: «гласный — со

гласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой»;

-  выделение звуков из состава слова;

- анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа *ух, сани, мышка, пижама, клумба,*составление звуко-слоговых схем;

- формирование умения соотносить слово и схему;

- развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. д.);

- усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук);

- развитие умения находить в слове ударный гласный;

- закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов;

- деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.

- звуко-слоговой анализ слов, таких, как*косы, сани, суп, утк.*

- составление схемы слов из полосок и фишек;

- развитие умения подбирать слова к данным схемам;

- формирование умения делить на слова предложения
простой конструкции без предлогов и с предлогами;

 - усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка.

 2. Обучение грамоте:

-  знакомство с буквами: Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л;

- дифференциация букв  *а-я, о-ё, т-д. к-г. п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж;*

- звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания;

- составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа и без предварительного анализа);

- преобразование слов *(суп*— *сук, Тата*— *Ната)*за счет замены одной буквы;

- формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3 — 4 слов после устного анализа и без предварительного анализа;

 - составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;

- ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием *щи, жи,*парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных  (привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов *(коза*— козы) и с помощью родственных слов *(дуб*— *дубок)*;

*-*привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.

- усвоение слогового чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов;

- соблюдение при чтении пауз на точках;

- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;

- усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы;

- самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

3.  Развитие психических процессов:

Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

**Третий период**

Март, апрель, май.

**Индивидуальные и подгрупповые  занятия** Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

**Фронтальные занятия**

1. Закрепление правильного произношения : р, рь, ф, ф*ь,ц ,й, ч, щ;*и всех ранее пройденных звуков.

2. Различение на слух: [р] - [л], [ч] - [т'] - [с'] -[щ], [Ц] - [т'] - [с], [щ]-[ч] - [с'] - [ш].

3. Дифференциация согласных звуков по твердости - мягкости: р – рь, *ф-фь;*по звонкости-глухости: *в-ф;*по месту и способу образования *р-л, с-ц, дь-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь;*

4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения

всех звуков речи *(учительница, часовщик, электрический),*употребление их в самостоятельной речи.

5.  Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

6.Формирование грамматически правильной речи.

1.  Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

Развитие внимания к изменению грамматических

форм слова в зависимости от

рода, числа, падежа, времени действия;

Закрепление полученных ранее навыков.

- образование существительных родительного падежа множественного числа *(птиц, лосей);*

- образование существительных с помощью суффиксов *-иц-, -щик-, -ищ- (медведица, носильщик, Ручищи);*

-  образование приставочных глаголов *(въехал, отъехал);*

-  образование притяжательных прилагательных*(медвежьи следы);*

- образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале);

- согласование прилагательных с существительными *(футбольный мяч);*

ание сложных слов *(фоторужьё);*

- формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.

2.        Словарная работа

Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет суффикса, за счет словосложения:

- образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии *(учитель, учительница, ученик; футбол, футболист);*

*-*формирование умения использовать образованные слова в составе предложений;

- развитие умения подбирать родственные слова *(снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...);*

*-*Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).

— употребление разноспрягаемого глагола хотеть;

3. Предложение, связная речь.

Работа над предложением:

- Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам,

по картинкам, по схеме, по опорным словам:

-  составление деформированных предложений;

- составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что;*

-  составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ;

- умение пользоваться предложениями с предлогами:  *«из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола;*

*-*привлечение внимания к предложениям с членами *(Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали);*

*- с*оставление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски;

- составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.*(Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...);*с относительным местоимением «который» *(Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат);*

- воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения;

- развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью;

- формирование навыка составления рассказа до картинке, по серии картин; - заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:

- формирование умения характеризовать звук;

- выделение звуков из состава слова;

- анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;

-  преобразование слогов и слов;

- совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов;

2. Обучение грамоте:

- знакомство с буквамиЕ,Ё,Р, Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Щ, Ь, Ъ;

- дифференциация Р-Д, У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С;

-  звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезкой азбуки и печатания;

- преобразование слогов и слов;

- усвоение буквенного состава слов различной сложности;

- развитие графических навыков;

- дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами *я, ю, е, ё*;

- развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости);

- умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений,направленных на определение буквенного состава слов;

- усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков;

- усвоение букв *ь, ъ*(разделительный*ь*и *ъ*знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: *ля-лья.*

- закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием;

- подбор слов по схемам и моделям;

 - закрепление правила письма предложения;

- дальнейшее развитие навыков чтения;

- правильное слоговое чтение небольших рассказов;

- закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты;

- закрепление навыков списывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.

3. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

**Календарно-тематическое планирование для детей 5-6лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Формирование лексико-грамматических категорий**  | **Формирование фонетической стороны речи, обучение грамоте** |
| Сентябрь | 1 | **Диагностика** |
|  | 2 |
|  | 3 | Осень | Понятие о речи. Понятие о слове, предложении. Знакомство с гласными звуками и буквами. |
|  | 4 | Овощи | Слова, называющие действия.Слова, называющие признаки.Понятие о звуке. Звук У. |
| Октябрь | 1 | Фрукты. | Буква У. Звук А. Буква А,а. |
|  | 2 | Игрушки | Звуки а у. Буквы А У.Звук О. Буквы О о. |
|  | 3 |  Грибы. Ягоды. | Звук И. Буквы И и. Звук Э. Буквы Э э. |
|  | 4 | Деревья. | Звук Ы. Буква Ы.Звуки Ы – И. Буквы Ы – И. |
| Ноябрь | 1 | Сад, огород | Знакомство с согласными звуками. Отличиесогласных звуков от гласных. Понятия «мягкий» и «твѐрдый»,«звонкий» и «глухой» звуки, «слог». Дифференция звуков между фонетически различными и сходными группами (в парах слогов). Звуки и буквы М, М’. М м,Н, Н’.В, В’,П, П’. |
|  | 2 | Одежда |
|  | 3 | Обувь |
|  | 4 | Посуда |
| Декабрь | 1 | Зима. | Звуки Т, Т’.Буквы Т т. |
|  | 2 | Дикие животные | Звуки К, К’.Буквы К к. |
|  | 3 | Домашние животные | Звуки С, С’.Буквы С с. |
|  | 4 | Новый год | Звуки Х, Х’. Буквы Х х.Звуки К, К’- Х, Х’. Буквы К - Х. |
| Январь | 1 | **Зимние каникулы** |
|  | 2 |  |  |
|  | 3 | Мебель. | Звуки З, З’.Буквы З з. |
|  | 4 | Транспорт | Звуки Б, Б’. Буквы Б б.Звуки П, П’ – Б, Б’.Буквы П – Б. |
| Февраль | 1 | Бытовые электроприборы | Звуки Д, Д’.Буквы Д д.Звуки Т, Т’ – Д, Д’. Буквы Т – Д. |
|  | 2 | Профессии | Звуки Г, Г’.Буквы Г г.Звуки К, К’ – Г, Г’. Буквы К – Г. |
|  | 3 | Продукты питания | Звук Ш.Буквы Ш ш.Звуки С - Ш. Буквы С – Ш. |
|  | 4 | Россия. Защитники отечества | Буква Я в начале слога.Буква Я после согласного.Буквы А – Я. |
| Март | 1 | 8 марта женский день | Звуки Ж.Буквы Ж ж.Звуки Ш - Ж . Буквы Ш - Ж. |
|  | 2 | Весна. | Звуки Ж - З. Буквы Ж - З.Звук Л.Звук Л’. |
|  | 3 | Домашние птицы. | Буквы Л л.Буквы Е е в начале слога.Буква е после согласных.Буква Ё ё в начале слога. |
|  | 4 | Перелетные птицы. | Буква ё после согласных. Буквы О – Ё. Звуки Р, Р’.Буквы Р р. |
| Апрель | 1 | Комнатные растения. | Звуки Р. Р’ – Л, Л’. Буквы Р – Л.Звуки Ф, Ф’ .Буквы Ф ф. Звуки В, В’– Ф, Ф’.  |
|  | 2 | Зоопарк | Буквы В – Ф.Буквы Ю ю в начале слога.Буква ю после согласных.Звук Ц. |
|  | 3 | Рыбы. | Буквы Ц ц. Звуки С – Ц. Буквы С – Ц. Звук [ ј ]. Буква Й. |
|  | 4 | Насекомые. | Звуки Л’- [ ј ]. Звук Ч. Буквы Ч ч. |
| Май | 1 | Инструменты | Звуки Ч - Т’. Буквы Ч - Т.Звуки Ч – С’. Буквы Ч - С.Звук Щ.  |
|  | 2 | День победы 9 Мая. | Буквы Щ щ.Звуки Щ – Ч. Буквы Щ – Ч.Звуки Щ - С’. Буквы Щ - С. |
|  | 3 | Школьные принадлежности. | Буква ь в конце слова.Буква ь в середине слова.Разделительный мягкий знак. |
|  | 4 | Лето. | Разделительный твердый знак.Заключительное занятие. |

**Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Формирование лексико-грамматических категорий**  | **Формирование фонетической стороны речи, обучение грамоте** |
| ***Сентябрь*** | ***I – II-III*** | Обследование речи воспитанников |
|  |  ***IV***  | Осень. Признаки осени. | Понятие о речи.Понятие о предложении.Понятие о слове. Слова, называющие предметы. |
|  | ***V*** | Овощи. | Слова, называющие действия.Слова, называющие признаки.Понятие о звуке. Звук У. |
| ***Октябрь*** |  ***I*** | Фрукты. | Буквы У у.Звук А.Буквы А а. |
|  | ***II*** | Лес. Грибы. Ягоды. | Звуки а у. Буквы А У.Звук О.Буквы О о. |
|  | ***III*** | Сад – огород. | Звук И. Буквы И и.Звук Э. Буквы Э э. |
|  |  ***IV*** | Деревья. Деревья осенью. | Звук Ы. Буква Ы.Звуки Ы – И. Буквы Ы – И.Гласные звуки и буквы. |
| ***Ноябрь*** | ***I***  | Одежда. | Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения. Звуки М, М’. |
|  | ***II*** | Обувь. | Буквы М м.Звуки Н, Н’.Буквы Н н. |
|  | ***III*** | Игрушки. | Дифференциация твѐрдых и мягких согласных. Чтение печатание слогов и двухсложных слов с твёрдыми и мягкими согласными. Анализ и синтез 2-х слоговых слов из 5 звуков. Звуки В, В’. Буквы В в. |
|  | ***IV*** | Посуда. | Звуки П, П’.Буквы П п. |
|
| ***Декабрь*** | ***I*** | Зима. Зимующие птицы. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных, чтение и печатание слогов и двухсложных слов с твёрдыми и мягкими согласными. Звуки Т, Т’. Буквы Т т. |
|  | ***II*** | Домашние животные. | Звуки К, К’.Буквы К к. |
|  | ***III*** | Дикие животные. | Звуки С, С’.Буквы С с. |
| ***IV*** | Новый год. | Звуки Х, Х’. Буквы Х х.Звуки К, К’. Буквы К к.Звуки К, К’- Х, Х’. Буквы К - Х. |
|  |
| ***Январь*** | ***I- II*** | Зимние каникулы |
|  | ***III*** | Мебель. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных, чтение и печатание слогов и двухсложных слов с твѐрдыми и мягкимисогласными. Звуки З, З’.Буквы З з.Звуки С, С’ – З, З’. Буквы С – З. |
|  | ***IV*** | Транспорт. | Звуки Б, Б’. Буквы Б б.Звуки П, П’ – Б, Б’.Буквы П – Б. |
| ***Февраль*** | ***I*** | Человек. Части тела. | Твёрдые и мягкие согласныеЧтение и печатание слогов и двухсложных и трёхсложныхслов со стечением согласных.- Анализ и синтез однослоговых слов со стечением согласных: МОСТ. Звуки Д, Д’.Буквы Д д.Звуки Т, Т’ – Д, Д’. Буквы Т – Д. |
|  |  ***II*** | Профессии. | Твёрдые и мягкие согласныеЗвуки Г, Г’. Буквы Г г.Звуки К, К’ – Г, Г’. Буквы К – Г. |
|  | ***III*** | Наша армия. День защитника отечества. | Звук Ш.Буквы Ш ш.Звуки С - Ш. Буквы С – Ш. |
| ***IV*** | Продукты питания. | Буква Я в начале слога.Буква Я после согласного.Буквы А – Я. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Март*** | ***I*** | 8 Марта. | Составление схем слов и предложений. Печатаниепредложений. Анализ и синтез 2-х слоговых слов со стечениемсогласных: ЛАМПА. Звуки Ж.Буквы Ж ж.Звуки Ш - Ж . Буквы Ш - Ж. |
|  | ***II*** | Весна. Приметы весны. | Звуки Ж - З. Буквы Ж - З.Звук Л.Звук Л’. |
|  | ***III*** | Домашние птицы. | Буквы Л л.Буквы Е е в начале слога.Буква е после согласных.Буква Ё ё в начале слога. |
|  | ***IV*** | Перелетные птицы. | Буква ё после согласных. Буквы О – Ё. Звуки Р, Р’. Буквы Р р. |
|
| ***Апрель***  | ***I*** | Комнатные растения. | Твёрдые и мягкие парные звукиЗвуки Р. Р’ – Л, Л’. Буквы Р – Л.Звуки Ф, Ф’.Буквы Ф ф.Звуки В, В’– Ф, Ф’.  |
|  | ***II*** | Космос. | Буквы В – Ф.Буквы Ю ю в начале слога.Буква ю после согласных.Звук Ц. |
|  | ***III*** | Рыбы. | Буквы Ц ц.Звуки С – Ц. Буквы С – Ц.Звук [ ј ]. Буква Й. |
|  | ***IV*** | Насекомые. | Звуки Л’- [ ј ].Звук Ч.Буквы Ч ч. |
| ***Май*** | ***I*** | Правила дорожного движения. | Звуки Ч - Т’. Буквы Ч - Т.Звуки Ч – С’. Буквы Ч - С.Звук Щ.  |
|  |
|  | ***II*** | День победы 9 Мая. | Буквы Щ щ.Звуки Щ – Ч. Буквы Щ – Ч.Звуки Щ - С’. Буквы Щ - С. |
|  | ***III*** | Школьные принадлежности. | Буква ь в конце слова.Буква ь в середине слова.Разделительный мягкий знак. |
|  | ***IV*** | Лето. | Разделительный твердый знак.Заключительное занятие. |

Календарно-тематический план составлен на основании 2х коррекционных программ: «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В.

**2.3.1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

1. 1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. – 48 с.
2. 2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2004. – 48 с.
3. 3. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Кн:2.-М.:ТЦ Сфера, 2008.-208с.-(Программа развития).
4. 4. Балабанова В.П., Богданова Л.Т., Лалаева Р.И., Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В., Нищева Н.В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000. – 240 с.
5. 5. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2005. – 56 с.
6. 6. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
7. 7. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 64 с., ил.
8. 8. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.
9. 9. Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007., 160 с.
10. 10. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
11. 11. Дьякова Е.Л. Логопедический массаж: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 96 с., ил.
12. 12. Дурова Н.В. «Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез,-112с. 2001.
13. 13. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. – 179 с.
14. 14. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: ЗАО Издательство ЭКСМО - Пресс, 1999; Издательство АРД ЛТД, 1999. – 96 с.
15. 15. Жукова Н.С.Уроки логопеда: Учебное пособие. –М.: Издательство ЭКСМО -Пресс, Издательство ЭКСМО – Маркет, 2000. – 72 с.
16. 16. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи
17. (старшая группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 176 с.
18. 17. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с.
19. 18. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?» Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 28 с., ил.
20. 19. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
21. 20. Козырева Л.М. «Большой логопедический альбом- Ярославль: Академия развития,2007-256с..
22. 21. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ж, Ш. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: «Гном – Пресс», 1998. – 32 с.
23. 22. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998. – 136 с.
24. 23. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3й уровень. II период. Пособие для логопедов. – М.: Гном – Пресс, 1999. – 64 с.
25. 24. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В Автоматизация звуков. Альбом 1,2,3,4 – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016.
26. 25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Картинный материал к пособию.
27. 26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико–семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 104 с.
28. 27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико–семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна».– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 64 с.
29. 28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «ГНОМ ПРЕСС», «Новая школа», 1998. – 240 с.
30. 28. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332 с.
31. 29. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235 с.
32. 30. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактический материал.- Волгоград: Учитель.-2007.
33. 31. Лопатина Л.В.«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи».-СПб.-2014г.
34. 32. Лопухина И.С. Логопедия, упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997. – 336 с., ил.
35. 33. Лукина Н.А. Никкинен И.И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). – СПб.: «Паритет», 2003. – 112 с.
36. 34. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128 с.
37. 35. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128 с.
38. 36. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
39. 37. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
40. 38. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
41. 39. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
42. 40. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
43. 41. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
44. 42. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок по лексическим темам. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
45. 43. Нищева Н. В. «Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР»
46. 44. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
47. 45. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
48. 46. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1.-СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023г.
49. 47. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2.-СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023г
50. 48. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду,-СПб.:КАРО,2009.-64с.
51. 49. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.
52. 50. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. (Пособие для логопедов). – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 48 с.
53. 51. Прокудинова О.Е., Жидкова Л.И. Автоматизация свистящих звуков: С,Сь,З,Зь и Ц. Комплекс игровых логопедических упражнений. –М: Планета,2022.-80с. (Говорим правильно)
54. 52. Прокудинова О.Е., Жидкова Л.И. Автоматизация свистящих звуков: Ш,Ж, Щ и Ч. Комплекс игровых логопедических упражнений. –М: Планета,2022.-80с. (Говорим правильно)
55. 53. Прокудинова О.Е., Жидкова Л.И. Автоматизация свистящих звуков: Л,Ль. Комплекс игровых логопедических упражнений. –М: Планета,2022.-80с. (Говорим правильно)
56. 54. Пятница Т.В. Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки,-Ростов н/Д: Феникс,2010-315с.
57. 55. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5-7 лет: Дом. Квартира. Мебель. – М.: АРКТИ, 2005. – 32 с.
58. 56. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал – Волгоград: Учитель, 2003. – 91 с. .
59. 57. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
60. 58. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
61. 59. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
62. 60. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2007. – 72 с.
63. 61. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. –СПб.: Издательство «Библиополис», 1996. – 224 с.
64. 62. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки Л - Ль. Звуки Р – Рь. –СПб.: Издательство «Библиополис», 1996. – 160 с.
65. 63. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. -48 с, 32 с., 32 с., 32 с.
66. 64. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 256 с., ил.
67. 65. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников.-Ростов н/Д:Феникс,2022.-54с.
68. 66. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32 с.
69. 67. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М: «ЭГСИ», Чебоксары: «Чувашия», 1999. – 48 с.
70. 68. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико – грамматических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 48 с, вкладка 32 с.
71. 69. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 32 с. + вкладка.
72. 70. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 24 с. + 48 цв.вкл.; ил.
73. 71. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика.- Волгоград: Учитель.-171с.
74. 72 Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 96 с.
75. 74. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей д/садов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с.
76. 75. Ушакова О.С. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей д/сада. – М.: Издательство «Совершенство», 1998. – 368 с.
77. 76. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Туманова Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.-М: Просвещение.- 2010.-3 издание.
78. 77. Филичева Т.Б., Туманова Т.Б. Дети с фонетико–фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Издательство « ГНОМ и Д», 2000. – 80 с.
79. 78. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно- методическое пособие для логопедов и воспитателей д/садов. – М.: МГОПИ, 1993. – 37 с.
80. 79. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей дет.сада.-М.: Просвещение,1980.-240с.
81. 80. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений.-М.: АРКТИ,2010.-240с.
82. 81. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1,2,3 для индивидуальной работы.-М.: Издательство Гном,2020..
83. 82. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.-СПб.6 ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.-128с.

**2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР**

Алгоритм коррекционно-воспитательной деятельности основывается на интегративном плане взаимодействия всех специалистов ДОУ. Работа ведется по двум направлениям: тематическому и фонематическому.

Тематическое направление предполагает изучение в течение недели одной лексической темы специалистами (учителем-логопедом, воспитателями логопедической группы, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем), что способствует целостному восприятию и прочному усвоению материала.

Фонематическое направление необходимо для того, чтобы звуки/буквы, изучаемые с учителем логопедом, закреплялись другими специалистами специфическими методами: одно - два упражнения на развитие дыхания, просодических компонентов речи, мимических способностей, двигательно-ритмических.

Формы взаимодействия специалистов:

• Совместное обследование детей.

• Планирование и проведение занятий различными специалистами в соответствии с единым интегративным календарно-тематическим планом.

• Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ.

• Консультации для специалистов.

• Проведение интегрированных занятий и совместных праздников.

• Взаимопосещение занятий.

**Задачи организации деятельности специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения.**

Задачи субъектов коррекционно-воспитательной работы.

Учитель-логопед:

• Постановка диафрагмально-речевого дыхания.

• Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.

• Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.

• Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

• Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

• Обучение умению связно выражать свои мысли.

• Развитие психологической базы речи.

• Совершенствование мелкой моторики.

• Логопедизация непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов.

Музыкальный руководитель.

Развитие и формирование:

• Слухового внимания и памяти.

• Оптико-пространственных представлений.

• Зрительной ориентировки на собеседника.

• Координации движений.

• Умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

• Темпа и ритма дыхания и речи.

• Орального праксиса.

• Просодии.

• Фонематического слуха.

Закрепление правильно произносимых звуков. Активизация словарного запаса.

Инструктор по физической культуре.

Развитие:

• Оптико-пространственных представлений и навыков.

• Зрительной ориентировки на говорящего.

• Координации движений.

• Мелкой моторики пальцев рук.

Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи. Формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления. Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

Воспитатели логопедической группы:

• Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.

• Развитие связной речи.

• Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.

• Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

• Развитие графических навыков.

• Развитие артикуляционной и мелкой моторики.

• Развитие познавательных способностей.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФФНР, ОНР.**

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада. Поэтому в задачи воспитателя группы входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

Простого механического повторения и накопления навыка произнесения речевых структур каждым ребенком недостаточно для усвоения звуковой стороны речи воспитанников. Этим оправдано обязательно взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования совместно всеми педагогами группы.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

• Формирование правильного произношения.

• Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

• Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

• Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе. |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Заполнение протокола обследования ПМПк, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 8.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей. | 9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда. |
| 10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений. |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 12. Формирование навыков словообразования и словоизменения. |
| 13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.  | 13. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников. |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов. |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |

**2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей с ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:*

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МДОУ и родителей (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

• выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

• вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

• внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

• создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

• повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

*Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).*

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. 2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей.

2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

3. Сохранение семейных ценностей и традиций.

4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.

5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

6. Гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**III. Организационный раздел**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности; - безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

## Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

## Центры активности в группе компенсирующей направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Центры активности | Комментарий |
| 1. | Центр строительства  | Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки. |
| 2.3. | Центр для сюжетно-ролевых игр Уголок для театрализованных (драматических игр) | Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр можетпослужить и местом отдыха. |
| 4. | Литературный центр (книжный уголок) |  |
| 5. | Центр (уголок) музыки |  |
| 6. | Центр изобразительного искусства |  |
| 7.8. | Центр мелкой моторики Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальной комнате, кроме того, их можно объединить или совместить. |
| 9.10.11. | Уголок настольных игрЦентр математикиЦентр науки и естествознания | Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить. |
| 12.13. | Центр грамотности и письма Место для отдыха | Эти центры часто размещают в спальной комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить. |
| 14. | Уголок уединения | Можно организовать в любом тихом уголкена 1–2 человек. |
| 15. | Центр песка и воды  | Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач Программы. |
| 16. | Площадка для активного отдыха(спортивный уголок) |  |
| 17.18.19. | Место для группового сбораМесто для проведения групповых занятийМесто для приема пищи (детское«кафе») | В группе нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центрыобъединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важнатрансформируемость среды. Наличиелегких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать местодля группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д. |

## Оборудование кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
| **Музыкальноспортивный зал** | Предназначен для проведения фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми, проведения физкультурных праздников, развлечений. В наличие имеется: гимнастические скамейки, лестницы приставные, напольные доски ребристые, коврики массажные, дуги для подлезания, гимнастические палки, конусы для разметки, канат, маты, мячи разных размеров, кольцебросы, кегли, спортивные и русские народные игры, мешочки для метания, обручи, скакалки, наборы флажков, лент, косичек, кубиков, погремушек для проведения ОРУ, контейнеры под мелкий материал. Методическая литература, маски, картотека игр. |
| Предназначен для проведения фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми, показ театров, развлечений, проведение утренников, родительских собраний. Комплектация: фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, ширма для показа театра, домик для инсценировок. Тумбочки для атрибутов, театральный сундучок. Платочки, ленты, венки для танцев, детские музыкальные инструменты. |
| **Кабинет учителя- логопеда** | Предназначен для проведения фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми, консультаций с родителями, педагогами. Рабочий стол, диски с играми и кассеты, магнитофон, шкаф для пособий, полки, шкаф для одежды, подставка под цветы, столы детские, стулья детские. Зеркало, комплект зондов для постановки звуков, шпателя, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Игры на развитие силы выдоха, материалы дидактические, демонстрационные и раздаточные для автоматизации и дифференциации звуков, слоговые и звуковые таблицы, мольберт, магнитная азбука, алфавит, логопедический альбом для обследования детей, предметные картинки по изучаемым темам, зеркала для индивидуальной работы, звуковые линейки. Сюжетные картинки, алгоритмы, серии демонстрационных картин, настольно-печатные игры, раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа, для анализа и синтеза предложений, алфавит на кубиках, наборы игрушек, пирамид, мелкие игрушки для развития мелкой моторики, мячи, методическая литература, детская литература. |

**3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

• прием пищи (завтрак, обед, полдник);

• ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;

• дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;

• самостоятельную деятельность детей;

• коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);

• непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);

• общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);

• разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста.***

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на один учебный год (старший и подготовительный к школе возраст), который разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;

- занятия по формированию произношения**\***.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

В рабочей программе приводятся график работы и расписание работы учителя-логопеда.

***Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда***

***на группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР***

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Дни недели** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Пятница** |
| **8.30 – 9.00** | работа с родителями | Работа с документацией, подготовка к занятиям |
| **9.00 – 10.00** | 9.00 -9.30фронтальное занятие 9.30 – 10.00 работа с документацией. | 9.00 -9.30фронтальноезанятие**Подгрупповые занятия** |
|  | **Индивидуальные занятия** |
| **10.00-12.15** | Коррекционные индивидуальные занятия,  | Коррекционные индивидуальные занятия,  | Коррекционные индивидуальные занятия, подгрупповые | Коррекционные индивидуальные занятия,  |
| **12.15 - 12.30** | Работа с документацией | Работа с документацией | Работа с документацией | Работа с документацией |
| **Четверг** |
| **13.00 – 15.20** | Работа с документацией; консультации воспитателей. |
| **15.20 – 16.00** | Фронтальное занятие |
| **16.00 – 16.30** | Индивидуальные занятия |
|  |
| **16.30 – 17.00** | Работа с родителями |

***График работы учителя-логопеда Волковой А.С..***

***в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи***

***2024-2025 учебный год.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Занятия с детьми** | **Организационная работа** | **Всего часов в неделю** |
| **Подгрупповые** | **Индивидуальные** |
| Понедельник | 8.00 – 12.30 | 9.00 – 10.00 | 10.00 – 12.30 | 8.00 – 9.00 | 4,5 ч |
| Вторник | 8.30 – 12.30 | 9.00 – 10.00 | 10.00 – 12.30 | 8.30 – 9.00 | 4 ч |
| Среда | 8.30 – 12.30 | 9.00 – 10.00 | 10.00 – 12.30 | 8.30 – 9.00 | 4 ч |
| Четверг | 13.00 – 17.00 | ------- | 16.00 – 16.30 | 13.00 – 15.30Консультации педагогам16.30 – 17.00Работа с родителями | 3,5 ч |
| Пятница | 8.30 – 12.30 | 9.00 – 10.00 | 10.00 – 12.30 | 8.30 – 9.00 | 4 ч |
| **Всего:** |  | **4 ч** | **10,5 ч**  | **5 ч**  | **20 ч** |

**Организационная работа учителя-логопеда**: проветривание помещения; работа с документацией; консультация воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми; работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке)

**3.3. Перечень литературных источников**

*Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

*Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

*Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

*Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

*Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

*Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

*Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

*Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

 *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

*Калягин В. А., Овчинникова Т. С*. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

*Кроха*: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

*Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

*Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

*Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

*Кроха*: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

*Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

*Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001*.*

*Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

*Левина* *Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

*Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

*Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

*Логопедия*. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

*Логопедия*. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

*Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

*Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

*Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

*Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

*Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

*Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

*Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.

*Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

*Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

*Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

*Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

*Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

*Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

*Специальная* педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

*Специальная* психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

*Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

*Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

*Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

*Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

*Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

*Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

*Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.