МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ДЕТСКИЙ САД №7»

Конспект ООД по развитию речи

во второй младшей группе

«Мы помощники»

Составила воспитатель: Смолоногова О.В.

г. Благодарный

**ООД по речевому развитию «Мы помощники»**

**Цель:**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого. Учить детей оценивать героев персонажей, воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду на примере поступков, прослушанного произведения, развивать внимание, память, речь.

**Задачи**

* познакомить детей с работой младшего воспитателя;
* закрепить названия предметов и орудий труда;
* воспитывать уважение к труду взрослых;
* учить отвечать на вопросы полными предложениями*.*

**Оборудование и материал**: ноутбук, мультфильм «Колосок», картинки: швабра, веник, тряпка.

**Ход занятия**

**1.     Вводная часть.**

Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:

Здравствуй, небо голубое, *(тянут руки вверх)*

Здравствуй, солнце золотое, *(очерчивают круг руками)*

Здравствуй, легкий ветерок, *(покачивают руками над головой)*

Здравствуй маленький цветок, *(присели)*

Здравствуй утро, здравствуй день *(встали)*

Нам здороваться не лень.

**2.     Основная часть.**

**Беседа «Кто убирает в группе»**

Воспитатель**:** Ребята, посмотрите, как у нас в группе чисто.

**-**Что у нас в группе чистое? Столы, стулья, окна, двери, пол и т.д.

**-** Кто у нас в группе поддерживает чистоту? Кто моет пол, протирает пыль, моет окна? (*Ответы детей.)*

*-*Правильно, младшие воспитатели. (*дети называют их по имени и отчеству)*. Воспитатели це­лый день занимаются с вами, а младшие воспитатели во всем помогают, следят за чистотой и порядком, чтобы вам было уютно.

**-**А что бы было у нас в группе, если бы не было младших воспитателей? (*Ответы детей*.)

**-**Ребята, покажите, пожалуй­ста, свои руки. Какие чистые у вас руки! Без чего вы не смогли бы помыть их? Что помогает вам умываться каждый день? (*Ответы детей - вода*.)

**-** Вот и нашим младшим воспитателям помогает вода. Это самый первый помощник для аккурат­ных, чистоплотных людей. Грязь, пыль, микробы очень боятся воды.

**-** Подумайте, а чего еще боится  грязь? (*Ответы детей - мыло)*. Правильно, поэтому руки всегда нужно мыть с мылом.

**Загадки.**

Воспитатель**:**Я сейчас загадаю загадки, если вы их отгадаете, то узнаете, какие еще предметы помогают младшим воспитателям.

Очень ловкая хозяйка!

Не грязнуля, не лентяйка,

Чистит, моет от души.

С ней дружите, малыши.

Вот сторонница порядка

Королева мойки. *(Тряпка)*

За него, скажу ребята,

Любят прятаться котята.

Если мусор он найдёт,

Тут же на совок сметёт.

Он углов, кладовок пленник –

Очень нужный, скромный… *(Веник).*

Вместе с тряпкой тут и там

Всё гуляет по полам.

Целый день плясунья наша

Рада по полу плясать.

Где попляшет, где помашет –

Ни соринки не сыскать. *(Швабра)*

Воспитатель**:**Вы такие молодцы ребята, все загадки отгадали.

**3. Физкультминутка**

**«Мамам дружно помогаем»**

Мамам дружно помогаем:

(наклоны вперёд, движение рука

имитирующие полоскание)

Сами в тазике стираем

И рубашки, и носочки

Для сыночка и для дочки.

Через двор растянем ловко

(потягивания — руки в стороны)

Для одежды три верёвки.

Светит солнышко-ромашка,

(потягивания - руки вверх)

Скоро высохнут рубашки.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, а какую работу мы делаем  в группе (*Ответы детей - поливаем цветы, вытираем пыль, стираем кукольное белье, складываем вещи, застилаем постель, складываем игрушки)*. Вот какие хорошие у нас в группе ребята, трудолюбивые.

**4. Мультфильм «Сказка «Колосок» с последующим обсуждением.**

А сейчас я вам предлагаю посмотреть сказку «Колосок».

Воспитатель: Ребята, вам понравилась сказка?

- Про кого эта сказка?

- Какой был петушок?

- Какими были мышата?

- Вы хотите быть похожими на мышат?

- А петушок вам нравится? (*Ответы детей*).

**3.                 Заключительная часть**

Давайте научим героев сказки «волшебным словам»:

Игра «Доскажи словечко»

Растает даже ледяная глыба от слова тёплого…. спасибо.

Зазеленеет старый пень, когда услышит …… добрый день.

Когда нас бранят за шалости, мы говорим….. простите, пожалуйста.

**4. Рефлексия:**

Ребята, о чем мы сегодня узнали?

Зачем нужно трудиться?

Какие предметы помогают младшим воспитателям наводить порядок в группе?

Что вам больше всего запомнилось?